

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the date.

30/09/2023

# Programmazione annuale

Scuola dell'infanzia

A series of thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

I.C. 2 Sora

## **PREMESSA**

La scuola dell'infanzia "si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura" e si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

**Consolidare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

**Sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

**Acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

**Vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo 2012).

## **COMPETENZE CHIAVE**

Le Indicazioni nazionali del 2012, nel paragrafo della Premessa dedicato alle finalità generali recitano: *“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea [...] Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”*. Nell'organizzare il nostro curriculum orizzontale i campi di esperienza sono in accordo con le otto competenze chiave europee 22 maggio 2018:

- 1. Competenza alfabetica funzionale:** a cui fa capo il campo di esperienza *“I DISCORSI E LE PAROLE”*, *“indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni.”*
- 2. Competenza multilinguistica:** afferente al campo di esperienza *“I DISCORSI E LE PAROLE”*, definisce la capacità di utilizzare diverse lingue allo scopo di comunicare.
- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:** a cui fanno capo prevalentemente le competenze specifiche del campo di esperienza *“LA CONOSCENZA DEL MONDO”*.
- 4. Competenza digitale:** presuppone un primo approccio agli strumenti informatici. I campi di esperienza in cui questa competenza può essere perseguita sono TUTTI.
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di accedere alle informazioni organizzarle, metterle in relazione, utilizzarle per gestire situazioni e risolvere problemi. I campi di esperienza in cui esercitare questa competenza sono TUTTI.
- 6. Competenze in materia di cittadinanza:** promuove esperienze significative che consentono di sviluppare la capacità di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Il campo prevalente è *“IL SE' E L'ALTRO”*, anche se questa competenza può essere raggiunta in tutti gli altri campi.
- 7. Competenza imprenditoriale:** a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali. I campi di esperienza in cui esercitarla sono TUTTI.
- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative alla lettura, fruizione, produzione di messaggi visivi, sonori, musicali, artistici, all'espressione corporea, del campo *“IMMAGINI, SUONI, COLORI”* e *“IL CORPO E IL MOVIMENTO”*.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, introdotto dalla legge 92 del 20 agosto 2019, ha come finalità principale la formazione di cittadini attivi e responsabili, partecipi della vita civica, culturale e sociale, rispettosi delle leggi e consapevoli dei propri diritti e doveri. Questo percorso formativo si basa su tre cardini fondamentali:

- **COSTITUZIONE** (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà).
- **SOSTENIBILITÀ** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
- **CITTADINANZA DIGITALE** (uso consapevole della tecnologia).

La scuola dell'infanzia è chiamata a gettare le basi di questo percorso, promuovendo delle prime esperienze di cittadinanza che portino i bambini ad acquisire e fare propri concetti di relazione sociale basati sul rispetto di sé e degli altri, ma anche di tutte le forme di vita e del bene comune. Dialogo, reciprocità, rispetto, diversità, inclusione sono parole-chiave ricorrenti nella nostra progettazione, che mira a far maturare nei bambini quelle competenze sociali e civiche che possano renderli protagonisti attivi della società futura. (Vedasi allegato 1)

## AGENDA 2030

La nostra scuola dell'Infanzia nella prassi di azione e riflessione pedagogica sul tema della cittadinanza e dell'impegno civile, propone agli alunni percorsi di educazione in risposta ai reali bisogni educativi del nostro tempo, promuovendo attività legate ad alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030. Nel promuovere atteggiamenti sostenibili nei bambini in età prescolare, e, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, vengono realizzati interventi mirati al raggiungimento di obiettivi formativi quali il riconoscimento del proprio corpo come organismo complesso che necessita attenzioni e cure per mantenersi in salute, il riconoscimento dell'impatto delle proprie azioni sull'ambiente, e infine l'individuazione delle scelte sostenibili che possano essere compiute al fine di tutelare l'ambiente e gli altri esseri viventi.



Il progetto educativo di quest'anno nasce dall'intento di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di sensibilizzare i futuri cittadini alla cittadinanza responsabile, orientandoli ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono con curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la scuola ne è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali poter richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Le azioni educative saranno, dunque, orientate a promuovere attività che valorizzino non solo l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura e con il territorio, ma anche ad arricchire la creatività e vivere le proprie emozioni.

Tale progetto prevede lo sviluppo delle seguenti unità di apprendimento:

1. A SCUOLA STO BENE (INSERIMENTO, ACCOGLIENZA, REGOLE).
2. ATTRAVERSO LE STAGIONI
3. CON IL CORPO MI ESPRIMO
4. SCOPRO LA MAGIA DELLE PAROLE, DEI NUMERI E DELLA LINGUA INGLESE.
5. IO, TU, NOI... CIVICA! (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE)

Nella realizzazione del percorso educativo-didattico attraverso le UdA individuate, ciascun team docente utilizzerà come strumento fondamentale l'osservazione, l'esplorazione, la ricerca, mediante la quale i bambini saranno guidati in un percorso di scoperta dei vari linguaggi per crescere. Emozioni e scoperte da vivere con esperienze in natura, con il corpo, con lo stare insieme e tanti modi creativi per esprimerle e raccontarle.

Per favorire tutto ciò sono stati progettati, per ogni stagione, momenti di "outdoor education" che, ossia una varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. Pertanto le attività didattiche vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, ecc.).

Ciascuna sezione, compatibilmente alle caratteristiche e ai bisogni educativi dei bambini che ne fanno parte, attiverà nello specifico percorsi laboratoriali (riciclo creativo, scientifico, psicomotorio, sensoperceptivo...) legati ai nuclei tematici di cui sopra.

Attraverso le Uda, inoltre, si guideranno i bambini a vivere le prime esperienze di cittadinanza: il percorso partirà dall'identità di ciascuno e si muoverà idealmente verso gli altri e il mondo, per accompagnare nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani. Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Competenze in chiave europee	Campi di esperienza	Obiettivi generali
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole  Immagini, suoni, colori	Arricchire le conoscenze linguistiche  Stimolare il piacere all'ascolto; verbalizzare azioni e situazioni rappresentate attraverso immagini o esperienze vissute.
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole  Immagini, suoni, colori  Il corpo e il movimento	Imparare ad esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio teatrale, mimico-gestuale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo  Immagini, suoni, colori	Mettere in sequenza esperienze, azioni, avvenimenti relativi alla storia narrata.  Individuare caratteristiche dell'ambiente.  Utilizzare semplici manufatti tecnologici;  comprendere l'ordine ciclico delle stagioni;  cogliere informazioni ricavate dall'ambiente;

		<p>confrontare diversi tipi di ambiente (montagna, mare, città)</p> <p>conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale;</p> <p>elaborare idee per la salvaguardia della natura;</p> <p>riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale ed atmosferico.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Stimolare il pensiero creativo e l'immaginario.</p> <p>Socializzare in modo positivo con i compagni condividendo i giochi ed emozioni.</p> <p>Muoversi in autonomia negli spazi;</p> <p>controlla e coordina i movimenti del corpo in relazione allo spazio</p>
Competenza digitale	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Saper ricercare attraverso semplici strumenti tecnologici</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Conoscere i principali ruoli istituzionali a livello locale,</p> <p>educare al rispetto ambientale e conoscere i monumenti principali della propria città</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Valorizzare l'espressione creativa sia manipolativa che grafica</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Il sé e l'altro  Il corpo e il movimento	Conoscere l'esistenza di valori e sentimenti importanti,  imparare ad apprezzare le differenze;  Mettere in atto comportamenti corretti nella cura dell'ambiente
--	--	--

### **ATTIVITA'**

- Conversazioni libere e guidate;
- Ascolto e visione di racconti, fiabe e favole;
- Lettura di immagini;
- Drammatizzazione;
- Giochi mimici;
- Giochi di parole;
- Giochi con il corpo;
- Attività di collage, ritaglio;
- Attività plastico manipolative;
- Attività grafico pittoriche;
- Costruzione di libri;
- Filastrocche, poesie, canti.
- Attività all'aperto (passeggiate, osservazione libera e guidata degli elementi naturali nelle varie stagioni, raccolta di materiali naturali ,utilizzo degli stessi per attività logico matematiche ed espressioni creative, percorsi motori)

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

- ✓ Circle time
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Tutoring
- ✓ Role-playing
- ✓ Didattica metacognitiva
- ✓ Problem solving
- ✓ Peer education
- ✓ Didattica laboratoriale

### **VALUTAZIONE**

Per "valutazione" s'intende comprendere il livello di sviluppo raggiunto dal bambino per progettare percorsi educativi e didattici personalizzati e regolare l'azione didattica proposta in relazione ai ritmi di apprendimento di ciascuno, attenționando eventuali situazioni "a rischio".



### **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

- Iniziale ovvero in ingresso per conoscere la situazione di partenza;
- In itinere per regolare ed individualizzare le proposte didattiche;
- Finale per un bilancio degli esiti formativi ed in un'ottica di continuità con la scuola primaria.

### **MODALITA' DELLA VALUTAZIONE**

- Osservazione sistematica;
- Osservazioni occasionali/spontanee;
- Conversazioni;
- Analisi degli elaborati prodotti dai bambini.

### **DOCUMENTI DI RIFERIMENTO**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"- (GU n.195 del 21.8.2019).
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 (Allegati A/B/C).
- AGENDA 2030 - Programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell'ONU).
- Indicazioni Nazionali 2012 – Documento MIUR per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017 - Documento MIUR a cura del Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910.
- Raccomandazione Europea 2018 - Programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell'ONU).